



Curso TEAF

TEMA 5 Tratamiento del TEAF-I

Intervención en el TEAF

1

Marta Astals Vizcaino

Psicóloga UNESAF (Barnaclínic+)

Investigadora GRIE- Hospital

Clínic de Barcelona

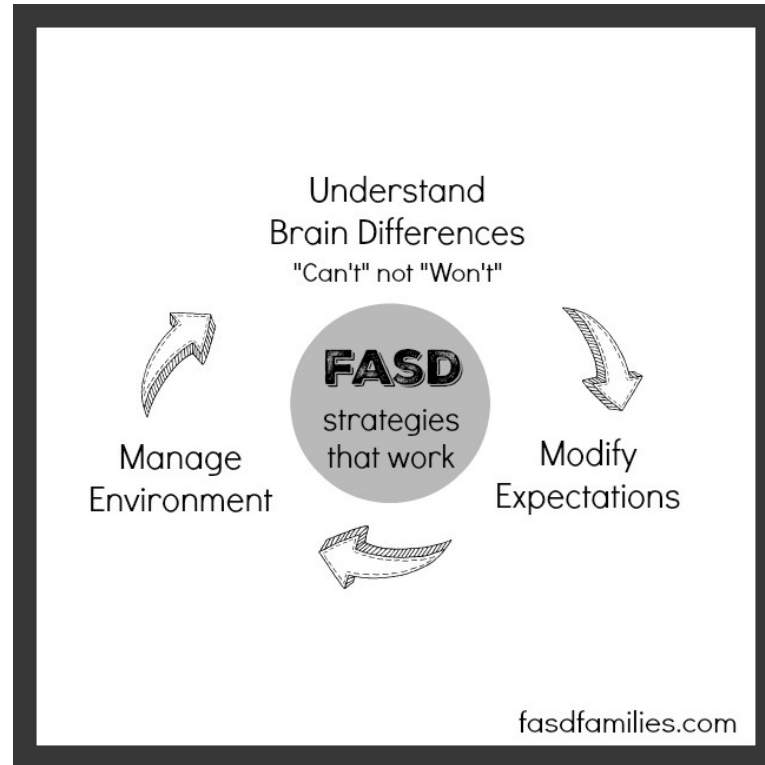
CLÍNIC
BARCELONA
Hospital Universitari

GRIE
Grup de Recerca Infància i Entorn

barnaclínic+
GRUP HOSPITAL CLÍNIC

UneSAF
Unitat Experta en TEAF

¿Qué es lo que funciona?



Intervenciones validadas



HHS Public Access

Author manuscript

Eur J Med Genet. Author manuscript; available in PMC 2018 January 01.

Published in final edited form as:

Eur J Med Genet. 2017 January ; 60(1): 79–91. doi:10.1016/j.ejmg.2016.10.005.

Interventions in Fetal Alcohol Spectrum Disorders: An International Perspective

Christie L. M. Petrenko and Michelle E. Alto
Mt. Hope Family Center, University of Rochester

Abstract

Fetal alcohol spectrum disorders (FASD) are present across countries and cultures, with prevalence rates threatening to rise in the coming years. In order to support children and families with FASD around the world, researchers must work to disseminate and implement evidence-based interventions. However, each cultural context presents unique elements and barriers to the implementation process. This review considers the challenges of addressing FASD in an international context. It summarizes existing FASD interventions that have empirical support in the domains of parenting and education, attention and self-regulation, adaptive functioning, and nutrition and medication. It then outlines cultural barriers pertaining to FASD that may impede the implementation process and makes suggestions for using purveyors as cultural liaisons between researchers and local stakeholders. The review concludes with recommendations for moving forward with international dissemination and implementation of FASD interventions.

Petrenko CL, Alto ME. Interventions in fetal alcohol spectrum disorders: An international perspective. *Eur J Med Genet.* 2017;60(1):79-91. doi:10.1016/j.ejmg.2016.10.005



ALCOHOLISM: CLINICAL AND EXPERIMENTAL RESEARCH

Review

A Systematic Review of Interventions to Improve Mental Health and Substance Use Outcomes for Individuals with Prenatal Alcohol Exposure and Fetal Alcohol Spectrum Disorder

Katherine Flannigan , Kelly D. Coons-Harding , Tara Anderson, Lindsay Wolfson ,
Alanna Campbell, Mansfield Mela , and Jacqueline Pei 

Individuals with fetal alcohol spectrum disorder (FASD) experience remarkably high rates of mental health and substance use challenges, beginning early in life and extending throughout adulthood. Proactive intervention can help to mitigate some of these negative experiences. Although the literature on FASD intervention is growing, there is currently a lack of consolidated evidence on interventions that may improve mental health and substance use outcomes in this population. Informed by a life course perspective, we undertook a systematic review of the literature to identify interventions that improve mental wellness through all developmental stages for people with prenatal alcohol exposure (PAE) and FASD. A total of 33 articles were identified, most of which were focused on building skills or strategies that underlie the well-being of children with PAE and FASD and their families. Other interventions were geared toward supporting child and family wellness and responding to risk or reducing harm. There was a notable lack of interventions that *directly* targeted mental health and substance use challenges, and a major gap was also noted in terms of interventions for adolescents and adults. Combined, these studies provide preliminary and emerging evidence for a range of intervention approaches that may support positive outcomes for individuals with FASD across the life course.

Key Words: Fetal Alcohol Spectrum Disorder, Prenatal Alcohol Exposure, Mental Health, Substance Use, Intervention, Life Course.

FETAL ALCOHOL SPECTRUM disorder (FASD) is a lifelong brain- and body-based disability resulting from prenatal alcohol exposure (PAE) affecting up to 5% of people in North America (Popova et al., 2019; Roozen et al., 2016). Individuals with FASD experience a range of impairments across physical, cognitive, social-emotional and

Flannigan K, Coons-Harding KD, Anderson T, et al. A Systematic Review of Interventions to Improve Mental Health and Substance Use Outcomes for Individuals with Prenatal Alcohol Exposure and Fetal Alcohol Spectrum Disorder. *Alcohol Clin Exp Res.* 2020;44(12):2401-2430. doi:10.1111/acer.14490



Vol. 44, No. 12
December 2020

Modalidad intervención

Programas psicoeducativos para padres.

Programas para el desarrollo del autocontrol y la atención.

Programas para el desarrollo de habilidades adaptativas.

Programas para la prevención y/o reducción del consumo de alcohol y otras sustancias.

Programas de nutrición y medicación.



Práctica clínica



Eficacia intervención (clínica y familiar)



Lenguaje
concreto y
simple

Role-playing

Repetición

Dificultades
sensoriales

Técnicas
planificación

Modelaje

Vínculo

Trauma

Técnicas
manejo
ansiedad

Terapia de
juego

Coordinación

Áreas intervención

Habilidades de afrontamiento y compromiso

Promover la conducta positiva

“Cerebro externo”

Modificación del entorno

Patrón respuestas consistente

Uso de señales

Refuerzo positivo verbal

Limitar opciones respuesta

Evitar pérdida de privilegios



Áreas intervención



**Impulsividad,
atención y déficit
memoria**

Sistemas refuerzo

Técnicas de relajación

Evitar multitud estímulos

Listas visuales tareas

Estrategias multisensoriales

Instrucciones cortas

Entrenamiento autoinstrucciones

Estimulación cognitiva

Áreas intervención



**Habilidades de
planificación**

Horarios

Apoyo gestión tiempo

Anticipación con historias sociales

Áreas intervención



Conducta

Modificación entorno

Conductas alternativas

Movimiento físico

Educación emocional

Entrenamiento en solución de problemas

Historias sociales

Áreas intervención



Habilidades sociales

Práctica individual y grupal

Diferencia público/privado

Teoría de la Mente

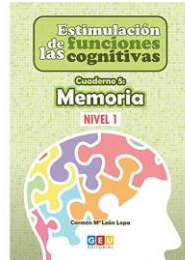
Conductas sexuales inapropiadas

Áreas intervención



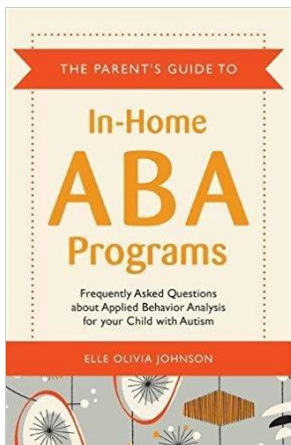
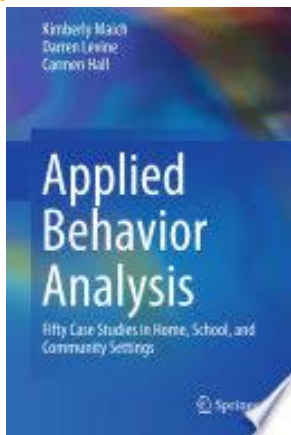
Estimulación neurocognitiva

Actividades y programas en papel



Plataformas online






ABA “Applied Behavior Analysis”

The Clinical Application of Applied Behavior Analysis in a Child With Partial Fetal Alcohol Syndrome: A Case Study

Sarah C. Connolly^{1,2}, Molly Millians², Richard Peterman³,
and M. Alice Shillingsburg^{1,2}

Clinical Case Studies
2016, Vol. 15(3) 225–242
© The Author(s) 2016
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1534650116632298
ccs.sagepub.com


- Modificación de conducta basada en Psicología del aprendizaje.
- Análisis funcional de conducta para determinar antecedente-conducta-consecuencia.
- Muy eficaz en trastornos del espectro autista.
- Uso de reforzadores efectivos para modificación conducta.

Conducta



El Xavi s'està inquietant perquè no enten la fitxa d'anglès...



Ha sortit la bèstia vermella!!!!!



El Xavi s'escapa de la classe...i marxa a la seva classe de 4t...



La professora d'anglès el va a buscar i li pregunta: què et passa, Xavi?



El Xavi marxa al corrents al pati i la Professora d'anglès surt per preguntar-li què li passa...El Xavi li diu: necessito anar a mullar-me la cara.



El Xavi va a mullar-se la cara i quan surt del lavabo, la profe l'espera fora i li pregunta: estàs més tranquil? El Xavi li diu que si i li explica que ha sortit de la classe perquè no sabia com fer la fitxa...



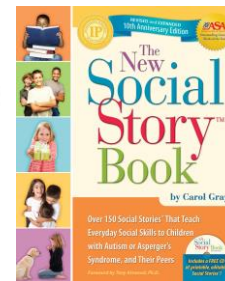
El Xavi i la profe tornen a la classe i la profe ajuda el Xavi amb la fitxa



El Xavi ha fet bé de demanar ajuda perquè no entenia la fitxa.

El Xavi no fa ben fet d'escapar-se de la classe.

El Xavi ha après que escapar-se no ajuda a solucionar el problema però, si demana ajuda soluciona el problema.



Autoinstruccions



Com fer els deures...



Llegir i subratllar el què
haig de fer.



Poso molta atenció al
què faig.



Com ho haig de fer?
Penso els passos a
seguir.



ENDAVANT! Jo ho puc
fer!



PERFECTE! Ha sortit molt bé,
em felicito.

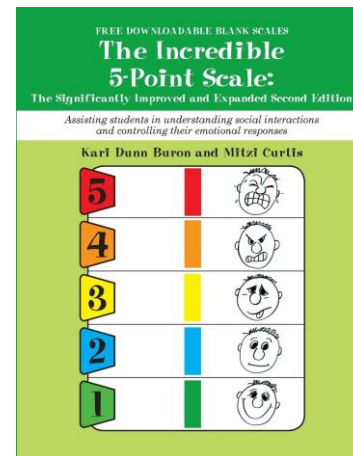


M'he equivocat.
No passa res!
Ho corregeixo.

Habilidades sociales



TEMA: CONTACTO FÍSICO			
OK	NO OK	PUNTUACIÓN	Descripción
Respetar y mantener el espacio.	Dar besos en la mejilla.	5	Cuando hablo o escucho a alguien hay que evitar el contacto físico (tocar).
Respetar y mantener el espacio.	Dar abrazos sin permiso.	4	Cuando estoy con alguien evito el contacto físico (tocar).
Mantener el respeto.	Poner los labios como si diéramos un beso.	3	Cuando hablo y escucho, no hago gestos que molesten a los demás.
Mantener el espacio vital.	Tocar a los profesores/as.	2	Cuando hablamos o estamos cerca de alguien debemos mantener la distancia y las manos quietas.
Mantener el espacio vital "metro cuadrado"	Acercarnos demasiado.	1	Cuando hablo con alguien tengo que respetar el espacio vital.



Vínculo

Hola Papa!!

MOLTES FELICITATS!!!!

Ja en fas 50!!!!!!!

M'ha agradat molt la carta que m'has escrit. A mi també m'agrada molt que m'estimis i que em diguis enanito ☺
Les coses que més m'agrada fer amb tu són jugar a ping-pong; anar al club; ajudar-te a estendre la roba, veure els partits a la tele i anar al palau a veure'ls.
M'ha agradat molt que m'expliquéssis que quan dormo em fas petons, no me n'havia adonat! ☺

T'ESTIMO MOLT

Un petó ben gros!!!!

|

MOLTES FELICITATS



Educación emocional



<p>Dilluns, 9/11/19</p> <p>positiu</p>	<p>negatiu</p>	<p>Dimecres, 11/11/19</p> <p>positiu</p>	<p>negatiu</p>
<p>Dimarts, 10/11/19</p> <p>positiu</p>	<p>negatiu</p>	<p>Dijous, 12/11/19</p> <p>positiu</p>	<p>negatiu</p>

Comunicación



Mami:

- Esto no puede seguir así, cada vez es más maleducada!
- Estoy hasta los cojones de que falte el respeto.
- Quim hemos de hablar con el tutor sobre Laura, y explicarle los problemas que tiene.
- **Laura, se ha comportado muy bien, me ha ayudado a inflar y desinflar los colchones, ha hecho la cena, ha vaciado el lavaplatos...**
- **Laura es muy valiente, creo que se merece el cambio de clase.**

Papi:

- No se para que le das tantos caprichos, si después sabes cuales son las consecuencias.
- Natalia vamos, tranquilízate, ella tiene parte de culpa, pero no toda.
- El tutor de Laura no es muy atento, es un cabezota, que cuando se agarra a una idea no se separa.
- **Laura, ha aprobado el examen de...**
- Hoy he estudiado mates con Laura y se la veía muy atenta.

¿que me gustaría escuchar decir a mis padres?

Laura, se comporta muy bien.

Laura, es una niña mayor y creo que puede llevar el móvil al insti.

Laura, siempre obedece a la primera.

Es bastante responsable.

Sabe estudiar y apuntar apuntes muy bien.

No tiene problemas en el insti.

Esta muy contenta con las amigas con que esta.

Ha mejorado académicamente.

Ha aprobado el examen de ingles del Firts.

Tiene unas cualidades muy buenas.(extrovertida, solidaria, tengo personalidad, puedo aprender rápido, amigable)

Podríamos tener un perro par que ella este muy bien en casa.

Laura es cada vez mas ordenada con sus cosas

¡Gracias!

Contacto

astals@clinic.cat



<https://www.onporsport.com/onporsport/10490993/trastorno-del-espectro-alcoholico-fetal-teaf-.html>

CLÍNICA
BARCELONA
Hospital Universitari

GRIE
Grup de Recerca Infància i Entorn

UneSAF
Unitat Experta en TEAF

barnaclínic+
GRUP HOSPITAL CLÍNICA